

Hvordan voksne via kompetent samvær styrker børnenes relation til natur

Grønne Spirer, 21. maj 2013

Lasse Thomas Edlev

www.edlev.info

- Mål for temaet
Naturen og
naturfænomener

3 typer jf. "Temperaturmåling"

1 Børn oplever naturen med krop og sanser

2 Børn tilegner sig
viden og erfaring
med naturen og
naturfænomener

3 Børn udvikler tilknytning til naturen

Og den har
aldrig levet,
som klog på
det er
blevet, han
først ej
havde kær

N. S. Grundtvig
verselinje fra
”Nu skal det
åbenbares”

Om begrebet tilknytning...

- Hvis barnet har oplevet sit behov for omsorg og kærlighed dækket af sin(e) nærmeste, vil det have forventning om også at kunne knytte sig trygt til andet i dets omverden.

I naturen
efterspørger
barnet, hvad
naturen
konkret kan
tilbyde...

Barnet har
øje for
detaljen

Børn er født

nysgerrige

(på naturfænomener)

Børn vil gerne
opleve
at være i en
relation til dyr

- Hvordan ser vi, om målet er nået?

- altså om børnene udvikler tilknytning til naturen

Tegn for 2-årige

- Børnene udtrykker glæde ved naturen
- Børnene opsøger selv gode steder at være
- Børnene inddrager naturting i deres leg

Tegn for 4-årige

- Børnene udtrykker lyst til at komme ud og opleve naturen, uanset vejret og årstiden
- Børnene reagerer i højere grad med fascination end med væmmelse under naturoplevelser
- Børnene viser hensyn til planter, træer og dyr
- Børnene bidrager til at holde naturen ren

Vi voksne kan ikke sige og fri for
at være rollemodeller

...det kan vi dog
være på mange
måder!

Vi kan vælge at

gå foran...

**Ved siden
af
barnet...**

**Efter
barnet**

14 teser

... om, hvad der kan styrke
børns tilknytning til naturen

Slå

- Tryk base/ramme
- Klar start og klar slut
- Faste rytmer og vaner
- Passende forudsigelighed
- Tydelig i forventninger

1. Skab gode rutiner og vaner

2. Skab rum til forundring

3. Vær nærværende

Giv tid til at

- opdage, undersøge og reflektere
- underes, afprøve og samtale

4. Arranger fund og redskaber

- Stimuler barnets nysgerrighed
- Arranger narrativt, sanseligt og indbydende (lys, farver og lyde)

5. Vær dynamisk i relationen

Gå både...

- foran
- ved siden af og
- efter barnet

6. Præsenter (dyre)liv

- Håndter dyr
- Giv tid
- Sæt ord på sansninger og oplevelser
- Gentag, genkend og nuancer

7. Spejl og afstem følelser

- Stemme og mimik
- Reguler spændingstilstande (ophidselse, jubel, gråd...)
- Klargør, hvad man må og ikke må

8. Understøt sammenhænge

- Med legeting, der refererer til oplevelser
- Mulighed for at genkende, afprøve og spørge

9. Etabler fællesskab og del socialt

- Understøt
samspil

10. Give plads til barnets initiativ

- Mulighed for at følge egen lyst, leg og fantasi.
- Skabe og tage ejerskab

11. Lejlighed til at mærke sig selv

Så det både

- kan være handlende i verden - og
- være til stede og mærke sig selv

12. Støtte det enkelte barn

Hvad enten det er

- tilbageholdende
- /
- flakkende eller
- udsat

13. Klar på egne grænser og værdier

- Hvad er farligt og hvad rummer risiko?

14. Kend dig selv!

Pæda

- Hvad er naturlig *frygt* og hvad er *aversion*?
- Hvad er nødvendig *hygiejne* og hvad er *fordomme*?

Rigtig god
fornøjelse!